

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №32 «Чайка»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете от 17.08 2020 г
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 32 «Чайка»

И.В. Константинова



**Образовательная программа по преодолению нарушений
звукопроизношения у детей (5 – 7 лет) на базе платного
логопункта «Звуковичок»**

Руководитель логопункта:
учитель-логопед Ягфарова Р.Г.

Набережные Челны
2020 год

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание данной программы соответствует основным государственным образовательным стандартам, установленным в соответствии с п. 1.1.7 ст. 7 Федерального Закона "Об образовании".

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Характеристика детей с нарушением звукопроизношения.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
2.2. Формы, методы, принципы и средства реализации Программы.....	6
2.3. Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы.....	7
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	9
3.2. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания.....	9
3.3. План работы с родителями.....	10
3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	10
Литература.....	10
Приложение	11

Образование. Дети с нарушением звукопроизношения часто испытывают трудности. Связано это с тем, что звукопроизношение зависит от многих факторов, а в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того как действует язык, губы, челюсти, от умения слышать, воспринимать движение органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых органов головного мозга. При нарушении двигательной функции артикуляционного аппарата – образуются тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся неправильно и в своем потоке. Неформированность двигательных действий приводит к тому, что звуки произносятся неправильно по артикуляции, то есть не имеют правильной артикуляции и нарушается произношение звуков, что приводит к неформированности фонематического процесса.

Актуальность

Эта программа разработана на работу с детьми с нарушением звукопроизношения в детском саду МАДОУ №12 "Айваз", программа которой позволяет детям с нарушением звукопроизношения освоить образовательную программу, подготовиться к поступлению в школу, помочь в преодолении всех трудностей, которые возникают при адаптации к школьной жизни.

Целью коррекционно-развивающей программы является развитие и коррекция звукопроизношения. Основными причинами произношения звуков являются: 1) отсутствие или нарушение развития речи ребенка. Звук образуется в полости рта, где происходит звукопроизношение в 3-4 летнем возрасте. Когда ребенок произносит звуки, он слышит их (П.П. Бородин). Однако, если ребенок произносит звуки неправильно, то это происходит далеко не всегда. У многих детей звуки произносятся неправильно, возникая и закрепляясь в детстве, с большим трудом они могут быть исправлены, и могут сохраниться на всю жизнь.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, основанную на комплексном подходе к развитию фонематического строя русского языка.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, установленным в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации "Об образовании", образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад является звеном муниципальной системы образования города, обеспечивающим помощь семье в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Внятность и частота произношения зависит от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того как действует язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга. При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции. Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Актуальность

Эта программа рассчитана на работу в условиях платного логопункта «Звуковичок» детского сада МАДОУ №32 «Чайка», применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно до поступления в школу, помочь в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка,

интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Планирование. данной рабочей программы составлено в соответствии с образовательной программы детского сада, «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой.

Коррекционно- педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

-Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Положением о логопедическом пункте ДОУ;

-Постановления Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Устав МАДОУ «Детский сад № 32 «Чайка».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 – 7 лет.

Новизна программы заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Рабочая программа платного логопункта «Звуковичок» является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующая к успешной адаптации в учебной деятельности, предупреждение нарушений в письменной речи.

Задачи программы –

1. Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Постановка нарушенных звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков в логах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
5. Дифференциация звуков.
6. Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных.

Срок реализации Программы – 1 год

Принципы и подходы к формированию Программы

При построении Программы учитывались следующие принципы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- учет ведущей деятельности;
- поэтапность;
- учет индивидуальных особенностей;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Характеристика речи детей с нарушением звукопроизношения

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. К 4-5 годам в норме

ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто. Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Первая причина – недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти. Вторая причина – недостаточная сформированность речевого или фонематического слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук. Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков. Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слова (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребенка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с дошкольниками.

Планируемые результаты логопедической работы:

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

четко дифференцировать все изученные звуки;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности

Формы логопедического воздействия – индивидуальная

В соответствии с договором занятия в логопункте организуются два раза в неделю первой и во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут, согласно учебному плану и расписанию, в кабинете учителя-логопеда.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;
- в обратных слогах, например: ос — нос;
- в закрытых слогах, например: сос — сосна;
- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Методы логопедического воздействия: словесные, наглядные, практические.

Средства коррекционно-развивающей работы: логопедическая диагностика; логопедическая коррекция устной речи и предпосылок к формированию письменной речи детей; работа с родителями: индивидуальные консультации, объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Календарно — тематическое планирование коррекционно — развивающей работы Планирование занятий с детьми, имеющими нарушения в произношении разделено на 3 периода обучения. 1-я половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Период	Звуковая сторона речи	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий "гласный — согласный" звук.

	• в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	
II. декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с

		определенным словом..
III. март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения: магнитофон, ноутбук.

Оборудование: 1. Настенное зеркало – 1шт;

2. Стол для детей – 1шт;

3. Стулья детские – 2 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;

5. Стулья для взрослых – 2 шт;

6.Тумбочка – 1 шт;

7. Коробки и папки для пособий.

8.Индивидуальные зеркала – 1шт;

9. Логопедические зонды, шпатели;

10. Умывальник, полотенце, мыло

Обеспечение методическим материалом обучения и воспитания:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Декларация прав ребенка;

Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 2008 г.

- З. Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2001
- В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ».- М.: Просвещение, 1989
- А. И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. – Санкт-Петербург: Библиополис, 1994
- Т. В. Буденная Логопедическая гимнастика.- Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2000
- Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева Логопедия.- М.: Просвещение, 1989
- В.И. Руденко Логопедия: практическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017
- Н.В. Серебрякова, Диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста
- Т. А. Ткаченко Если дошкольник плохо говорит.- Санкт-Петербург.: Акцидент, 1997
- М. Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения - М.: Просвещение, 1989

План работы с родителями.

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Цель работы
1.	Беседы с родителями	Сентябрь Май	Цель: сбор сведений о родителях и анамнестических данных на ребенка. Цель: оценка работы учителя-логопеда.
2.	Индивидуальное консультирование	По запросу в течение года	Показать этап коррекционной работы, познакомить с перспективой, ответить на вопросы родителей.
3.	Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями	После каждого индивидуального занятия.	Закрепить дома пройденный на занятиях материал.

Особенности организации предметно – пространственной среды

- учебно-наглядные пособия: - муляжи фруктов, овощей, животных;
- схемы артикуляционных упражнений;
- картинный материал по изучаемым темам;
- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- бумажный алфавит

Литература

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 2004.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
4. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.
6. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков.- Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2006
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 2008.
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: 2005
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

10. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.
11. Парамонова Л.Г. С возрастом не пройдет! – СПб, 2004
12. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009
13. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 2009
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 2000.

Приложение. Диагностика звукопроизношения.

Фамилия, имя ребенка	Проверяемый звук	Слова и картинки к ним	В начале года	В конце года
	с	Собака, осы, санки		
	сь	Синий, такси, Сима		
	з	Зуб, язык, загадка		
	зь	Зима, магазин		
	ц	Цапля, лицо, цыпленок		
	ш	Шуба, машина, шапка		
	ж	Жук, лужа, жаба		
	щ	Щука, ящик, щепка		
	ч	Чайка, очки		
	л	Лук, молоко		
	ль	Лимон, пальма, лето		
	р	Рак, корова, рыба		
	рь	Речка, дверь, репа		
	й	Яблоко, ягоды		
	слоговая структура слова	электричество мотоциклист лестница строительство		

**Аннотация к рабочей программе платного логопункта «Звуковичок»
учителя-логопеда Ягфаровой Р.Г. на 2020-2021 учебный год
МАДОУ № 32 «ЧАЙКА»**

Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДОУ; Устав МАДОУ; Примерное положение о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации. Программа предназначена для обеспечения системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующие к успешной адаптации в учебной деятельности и предупреждения нарушений в письменной речи.

Программа включает в себя:

1. Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Постановка нарушенных звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков в логах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
5. Дифференциация звуков.
6. Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетание разнообразных приемов работы.

Занятия проводятся два раза в неделю в первую и вторую половину дня. Срок реализации Программы – 1 год.

